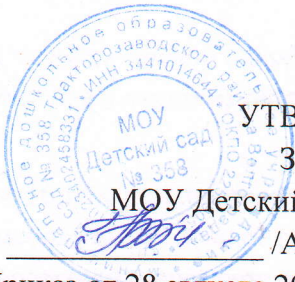


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 358 Тракторозаводского района города Волгограда»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 26 августа 2024г. № 1
МОУ Детский сад № 358

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МОУ Детский сад № 358
/А.В.Конник/
Приказ от 28 августа 2024 г. № 95



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ»

для детей старшего дошкольного возраста 4 – 5 лет

Педагог дополнительного образования
Егорова Елена Алексеевна

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1 Новизна

Новизна дополнительной общеобразовательной программы познавательной направленности экологический кружок «кладовая природы» Введение Всё – хорошее в людях из детства! Как истоки добра пробудить? Прикоснуться к

природе всем сердцем: Удивиться, узнать, полюбить! Мы хотим, чтоб земля расцветала, И росли, как цветы, малыши, Чтоб для них экология стала Не наукой, а частью души! Каждое поколение стремиться усвоить мудрость, накопленную человечеством, просеянную через сито времени. Но мудрость – не постулат, а пропущенное через сознание, подчас выстраданное отношение к жизни. Так считали древние философы, пытаясь обрести духовность посредством общения с природой. Так вероятно, полагаем и мы, современники, когда в воскресные дни устремляемся за город в надежде слиться с природой, очиститься в ней и душой и помыслами. Но приходят будни, и умиление природой с лёгкостью сменяется потребительским к ней отношением, мы становимся иногда, нетерпеливы, грубы, души наши черствеют. Мы даже не сознаём, что давно противопоставили себя природе. Разучились жить с ней в ладу, слышать её голос. Ощущать её дыхание. И природа напоминает нам об этом – природные катаклизмы наглядное тому подтверждение. Но хочется верить, что мудрость древних философов всё же откроется нашим детям, и они поймут, что только в гармонии с природой, а значит и с самим собой, можно осознать себя человеком, способным приумножать добро. И задача взрослых – помочь им в этом. Первой ступенью организации экологического образования детей должно и может стать дошкольное образовательное учреждение, так как именно в дошкольном возрасте дети делают «первые шаги» в прекрасный мир природы, богатый красками, звуками, запахами, мир, развивающий все потенциальные возможности ребёнка. Именно в этом возрасте взрослые должны помочь ребёнку ощутить себя частью этой природы. Пояснительная записка «Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». В. Сухомлинский. Кружок «В гостях у природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников» отмечает, что «в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём... Необходимо познакомить детей с правилами поведения в природе с учётом её сохранения и защиты. Постепенно ребёнок будет овладевать системой поведенческих экологических умений, что является составной частью экологической культуры личности»

1.2. Актуальность.

. Актуальность заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему. Формируются основы нравственно – экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому

возможны формирования у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания с ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей не является самоцелью. Они необходимое условие выработки эмоционально – нравственного и действенного отношения к миру. Возрастные особенности старшего дошкольного возраста. В дошкольном возрасте ребёнок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения и преобразования, их внутренние характеристики. Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребёнка в постижении мира. Ребёнок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка. Ребёнок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приёмы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональное (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребёнок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению. В этом возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову. Слушая чтение книг, дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. Новизна заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада. Кружок «В гостях у природы» включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в данную деятельность, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

1.4. Цели и задачи.

Цель данной программы воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Задачи программы кружка «В гостях у природы»:

Обучающие: - Формирование у детей представления живой и неживой природы. –Формирование умения следовать устным инструкциям, овладения навыками моделирования. –Обучение ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

Развивающие:

Развивать мышление, внимание, связную речь.

Активизировать словарь: ключевыми словами: планета Земля, беречь и охранять природу, природная кладовая, гармония и порядок, сокровище.

Воспитательные:

Воспитывать у ребёнка охранное, бережное и действенное отношение к природному миру ближайшего окружения как к среде жизни ребёнка. → Формировать у ребёнка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей. → Развивать у ребёнка стремление к познанию природы через творческо – проектную деятельность. → Способность чувствовать и осознавать себя частью природы, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно – гармоничную позицию в природной среде. → осуществлению экологического образования детей; → Личностно – ориентированным взаимодействием взрослого и ребёнка в процессе освоения программы; → Постоянным общением детей с природой ближайшего окружения; → Построение экологической развивающей среды в дошкольном учреждении;

1.5. Возраст детей- от 4 до 5 лет

Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Средний дошкольный возраст: В среднем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают знаниями окружающей действительности; при использовании имеющихся у детей информации, для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности (деятельностный подход); создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения. → «Позитивного центризма» - обучение строится от ребёнка в направлении расширения его познания, отбираются наиболее актуальные для ребёнка этого возраста знания. → Научности и доступности понятий – на каждом этапе первоначальные представления углубляются, переходя в понятия, которые формируют знания. – каждая тема подкрепляется продуктивными видами деятельности. Экологическое развитие детей дошкольного возраста предполагает использование разнообразных форм работы: → Игровая деятельность (развивающие игры; настольно – печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссёрские игры). → Творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно – творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально – исполнительской, театрально – игровой, речевой). → Экскурсии, путешествия. → Практическая деятельность в природе. → Природоохранные акции. → Исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами). → Прогулка в природу в разные сезоны. → Развлечения. → Проектирование решения проблемы. → Познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно – иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр, упражнений,

взаимосвязей в природе. Дети будут иметь представления: — О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. — О Солнечной системе и её планетах. — Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. — О возникновении жизни на Земле. Дети будут уметь: — С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах. — Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. — Объяснять экологические зависимости. — Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Требования к уровню подготовки детей: Дети должны знать: — Правила поведения в природе; — Основные признаки диких и домашних животных; — Названия и виды птиц нашего региона; — Растения и их характерные признаки. Дети должны иметь представление: — О перелётных птицах; — О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе; — Об охране природы; — О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы; — О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

1.10. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

Дети должны уметь: — Выполнять правила поведения на природе; — Обеспечивать уход за растениями уголка природы. — Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков); — Изготовление поделок и панно из собранного природного материала. В качестве подведения итогов проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки. Заключение: Прделанная работа не могла не отразиться на успехах детей. У них отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Дети стали внимательнее относиться к окружающей живой и неживой природе, к своим товарищам. У них возникает познавательный интерес к объектам природы, желание заботиться о них. «Путешествие в осенний лес» Программное содержание: - Закрепить понятие об осенних явлениях. - Совершенствовать умение различать деревья по их листьям и плодам. - Закрепить знание грибов (съедобные – несъедобные). - Развивать внимание, память, наблюдательность, воображение. - Учить образовывать прилагательные, развивать устную речь. - Активизировать словарь детей по лексической теме «осень». - Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, любознательность. 2. Тема: «Что нам осень принесла» Программное содержание: - Закреплять название овощей и фруктов, их цвет, форму. - Расширять знания детей, что рост овощей и фруктов зависит от природных условий. - Развивать внимание, память, мышление. - Формировать интерес к природе. - Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. 3. Тема: «Семейный отдых на природе. Азбука безопасности в природе» Программное содержание: - Формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу. - Формировать у детей знания безопасного поведения: правила обращения с пожароопасными предметами, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. - Учить некоторым приёмам первой медицинской помощи в случае травмы; - Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе. - Развивать речь в беседе, логическое мышление, внимание через дидактические игры, умение делать простые выводы, умозаключения. - Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе. - Прививать трудовые природоведческие навыки. 4. Тема: «Знакомство со свойствами тканей» Программное содержание: - Знакомить с разными видами тканей, их свойствами, фактурой поверхности. - Учить устанавливать связи между назначением

заданий). — Чтение. — Трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно — бытовой труд). Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей: — Использование игровых мотиваций; — Использование сюрпризных моментов; — Использование дизайн проектов как средства, обеспечивающего «эмоционального погружения» (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, примет). Предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнёров и т. д.) — Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество. Методы, направленные на повышение познавательной активности детей: — Развивающие игры; — Игры — экспериментирования с разнообразными материалами; — Динамические игры познавательного содержания; — Классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям; — Создание проблемных ситуаций; — Использование художественного слова, музыкального сопровождения; — Познавательные беседы; — Вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно — следственные связи и закономерности, делать выводы; — Сравнительный анализ объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на неё; — Обследование различных предметов; — Наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.; — Демонстрация наглядного материала, наглядных образцов. Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена; — Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка; — Сыпучие продукты (мука, зёрна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики; Природный материал (шишки, камни, жёлуди, мох, куски коры и древесины); — Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;

1.6. Наполняемость группы:

ДОКП будут наиболее эффективные, если количество обучающихся в группе не будет превышать 15 человек.

1.7. Сроки реализации ДОП.

ДООП рассчитана на один год обучения и рекомендуется для детей от 4 до 5 лет. Рабочая программа кружка «кладовая природы» предлагает занятия 1 раз в неделю. (С 1 октября по 31 апреля) количество часов, отведённых для занятий кружка кладовая природы -----часа.

1.8. Формы организации деятельности обучающихся ---групповая.

1.9. Метод обучения в основе которых лежит способ организации занятия При построении системы работы нашего кружка мы обратили особое внимание на следующие основные направления: Познавательно-развлекательное: направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме. Практическое направление: изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.). Исследовательское направление: осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов) Ожидаемый результат взаимодействия с детьми: Дети будут знать: — Об экологических системах (лес, луг, водоём, город). — О трёх стадиях развития живых организмов. — О природно-климатических зонах Земли. — Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга). — О приспособляемости растений и животных к условиям жизни. — О роли человека в сохранении

предмета, его формой, структурой материала, из которого он сделан. - Воспитывать бережное отношение к результатам труда. 5. Тема: «Зимние забавы» Программное содержание: - Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. - Уточнять знания о зимних праздниках, забавах. - Учить действовать по сигналу. - Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы». - Расширять знания детей о времени года - зима. - Учить отгадывать стихи-загадки. - Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. - Активизировать речь детей через художественное слово. - Продолжать учить отвечать на вопросы. - Развивать двигательные умения и навыки. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. - Воспитывать аккуратность, самостоятельность в выполнении задания.

1.11. Режим занятий

Продолжительность – согласно требованиям Сан Пин

Средняя группа - 20 минут

Количество занятий в неделю - 1 занятие.

1.12. Ожидаемый прогнозируемый результат;

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной программы кружка «кладовая природы» ожидаются следующие результаты К концу обучения
по программе кладовая природы предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышления, речь, память,, фантазия, воображение и др)
- Развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь. -
Развивать внимание, логическое мышление, память, любознательность. - Развивать у детей ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость. - Воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни. - Воспитывать у дошкольников бережное отношение к природе к своему здоровью и здоровью окружающих. 8. Тема: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» Программное содержание: - Формировать представления детей о том, что природа является источником здоровья.

Передвижное тематическое мероприятие
Кружка «Блуждающая природа»
Средняя группа

Дни недели	Тема	Программное содержание и задачи	Материал
10.09. 2024г.	Насекомые и осень.	Цель: Закрепить знания детей о насекомых. Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые» Развивать зрительную и слуховую память. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Бабочка, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, жук, паучок
17.09 24г.	«Паучок из природного материала»	Научить изготавливать фигуру паучка, используя природный материал. Продолжать обучать разным приемам с природным материалом. Формировать навыки поделки из природного материала.	Пластелин, сосновые шишки,
01.10. 24 г.	«Грибы из природного материала»	Учить детей делать поделку своими руками из природного материала каштаны и пластилина. Показать наглядный материал картинки с грибами Объяснить детям, что грибы бывают съедобные и ядовитые..	Каштаны, пластилин, картон.
08.10.24 г.	«Лиственные и хвойные деревья»	Закрепить знания детей о лиственных и хвойных деревьях, чем отличаются между собой. Наглядный материал, карточки с изображением лиственных и хвойных деревьев.	Веточки с листочками и веточка сосны

Дата проведения	Тема	Программное содержание и задачи	Материал
18.10.24 г.	«Блик из природного материала»	Закреплять знания детей о ёжике, где живёт, чем питается. Чтение рассказа: И. Акимовича. «Жил – был ёжик» Беседа о жизни ежей в природе, рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные, загадывание загадок о диких животных».	Сосновые шишки, пластилин, картон
22.10. 24 г.	«Перелётные птицы»	Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц. Уточнить названия часто встречающихся перелётных птиц. Рассказать детям, почему улетают птицы на юг. Воспитывать доброе отношение к птицам. Закрепить умение делить птиц, на перелётных и зимующих, на основе способов добывания корма.	Конверт с картинками и с изображением перелётных и зимующих птиц
29.10.24 г.	«Осенняя картина из листьев»	Учить детей изготавливать аппликацию из осенних листьев. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, творческое отношение к заданию. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук.	Картон, листья, веточка, клей.
05.11.24 г.	«Пчёлки уснули в саду»	Создание поделки с детьми пчёлка на листочке. Создать образ пчёлки из каштана и листиков. Формировать у детей понятие, что насекомые прячутся в улья и проводят там зиму. Нектар и пыльцу пчёллы заготавливают заранее. Зимой они мало употребляют пищи.	Картон листья, каштаны, пластилин

Дни недели	Тема	Программное содержание и задачи	Материалы
12.11.24 г.	«Фантазия из листьев»	Научить детей при помощи листьев, создавать разные образы. Закрепление в умении изготавливать аппликацию из природного материала, листьев	Листья, клей, картон, карандаш
19.11.24 г.	«Гостеприимная кормушка»	Продолжать создавать образ птиц из различного природного материала. Формировать понятие о зимующих птицах. Достаточно немного воображения. Чтобы обыкновенные шишки, ветки, и коряги превратились в нечто обыкновенное и волшебное.	Сосновые шишки, перья, можно изготовить из ватных дисков пластилин, пластиковые крышечки, гуашь, кисть
26.11.24 г.	«Ёлочка в снегу»	Продолжать закреплять у детей знания о лиственных и хвойных деревьях. Продолжать создавать образ ёлочки, закреплять знания, о хвойном лесе. Изобретать поделки своими руками.	Сосновые шишки, гуашь, кисть, картон
03.12.24 г.	«Еловая гирлянда»	Продолжать учить детей использовать различный природный материал, для изготовления елочных бус и игрушек, развитие умения мастерить. Ознакомление с эскизами, изготовление наряда для ёлки.	Еловые и сосновые шишки, разноцветные нити, пластилин.

Дни недели	Тема:	Программное содержание и задачи.	
10.12.24 г.	«Хоровод у ёлки»	Научить детей использовать различный природный материал, для изготовления белочки, лисички, зайчика, белочки, Ёлочки, развитие умения мастерить. Ознакомление с эскизами, изготовление фигурки.	Еловые и сосновые шишки, веточки деревьев, пластилин.
17.12.24 г.	«Старичок – лесовичок»	Раскрыть значимость природы в жизни детей, формировать желания беречь и охранять окружающую среду, а также закреплять нормы поведения в природе; обогащение знаний о разнообразии природного материала и его использовании в поделках.	Сосновые шишки, веточки, осенние листочки, пластилин, ленточка, картон.
24.12.24 г.	«Птички на кормушке»	Научить детей использовать различный природный материал, для изготовления птиц, развитие умения мастерить. Ознакомление с эскизами, изготовление фигурки птички.	Еловые и сосновые шишки, веточки деревьев, перья, пластилин.
14.01.25 г.	«Новогодняя ёлочка»	<p>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике</p> <p>Продолжать учить . изготовление новогоднего сувенира «Ёлочка»</p> <p>Совершенствовать умения и навыки изготовления ёлочки, используя для изготовления шишку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, - наблюдательность, - развивать мелкую моторику рук с помощью тренировочных упражнений. Формировать творческие способности и практические умения. 	Сосновые или Еловые шишки , гуашь разных цветов, бумага, клей.

Дни недели	Тема:	Программное содержание и задачи.	Материал
21.01.25 г.	«Снеговик из каштанов и ваты»	Формирование умения создавать поделки своим руками через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости. Формировать у детей умения и навыки работы с различными материалами, формировать умение создавать выразительный образ снеговика.	Каштаны, вата, клей, пластилин, картон
28.01.25 г.	«Мостик из веток, клея. Пластилина»	Формировать умение моделировать мостик из веточек. Создавать композицию мостик. Развивать умение детей сравнивать подбирать одинаковые веточки, пользуясь приёмами наложения и приложени. Вызвать у детей чувство радости за свой труд.	Веточки деревьев, клей, пластилин, картон.
04.02.25 г.	«Подсолнух из семечек и ореховой скорлупы»	Вызвать у детей интерес к аппликации из природного материала. Воспитывать усидчивость, чувство веры в себя, радоваться своим успехам и успехам своего товарища. Учить детей сравнивать поделки.	Ореховая скорлупка. Семечки, пластилин, кисточка, жёлтая гуашь, картон.
11.02.25 г.	«Фоторамки подарок папе»	1.занятие .Рассматривание нового природного материала. Создание эскиза фоторамки. Развитие моторики у детей, по средствам мелкого природного материала,развивать воображение.	Сушёные ягоды рябины, крупа. Картон. Клей.

Дни недели	Тема:	Программное содержание и задачи.	Материал
18.02.25 г.	«Фоторамка подарок папе»	Развитие моторики у детей, по средствам мелкого при родного природного материала, развивать воображение. Завершение поделки	Сушёные ягоды рябины, крупа, картон, клей
25.02.25 г.	«Медведь и бочонок мёда»	Закреплять знания детей ,что медведи любят мёд , расширять представления о лесных животных , объяснить детям, что зимой медведи спят в берлоге . рассказать детям ,что медведи сами себе роют берлогу, под поваленным стволом дерева в куче хвороста. Берлога должна быть сухой, медведь приносит в неё кору, сухую траву, листья и мох.	Каштаны, веточки, скорлупа орехов, пластилин клей, картон
04.03.25 г.	«Роза подарок маме»	Закрепить у детей знания о праздниках. Продолжать учить детей создавать поделки своими руками из природного материала. Уметь создавать радостное настроение от своего старания в изобретении.	Шишки сосновые, еловые, гуашь разных цветов кисть, пластилин, цветная бумага .
11.03..25 г.	«Пашка- Черепашка»	Продолжать учить детей создавать образ живой природы из природного материала, уметь радоваться своим успехам. Учить детей самостоятельно изобретать свои поделки.	Ореховая скорлупа, пластилин картон.

Дни недели	Тема:	Программное содержание и задачи.	
18.03.25 г.	«Ах ты Совушка- Сова ,ты большая голова»	Закреплять знания детей о Сове .Познакомить с образом Совы, Вызвать желание сделать поделку своими руками. Продолжать развивать у детей способности к творчеству.	Основные шишки, пластилин, картон, фетр.
25.03.25.г.	«Рыбки в аквариуме»	Продолжать учить детей создавать поделки своими руками. Развивать мелкую моторику рук, пополнять словарь новыми словами; плавники, чешуя, хвост.	Морские ракушки, пластилин, картон.
01.04.25 г.	«Просыпается природа ,ловяло весной»	Рассказать детям о приходе весны, как природа оживает, сады зацветают,, прилетают птицы снова, из дальнего края на лето и весну. Повторить названия перелётных птиц.	Наглядный материал; весенние картинки, дидактическая игра времена года, перелётные птицы
08.04.25.г.	«Пасхальное яйцо»	Закреплять знание у детей о традициях и праздниках русского народа. Продолжать учить детей изготавливать поделки своими руками Учить детей создавать рисунок на яичной скорлупе самостоятельно с помощью кисточки и гуаши.	Яичная скорлупка , гуашь, кисть, баночка с водой, картон

Дни недели	Тема:	Программное содержание и задачи.	Материал
15.04.25 г	«Улитка»	Продолжать изготавливать поделки из природного материала. Вызвать у детей интерес к созданию новой поделки. Закрепить технику работы с природным материалом.	Каштаны, пластилин, черный горошек для оформления глаз
22.04.25 г	« Лодочка»	Продолжать создавать поделки своими руками развивать воображение, творчество . Закреплять знания детей о транспорте водным, наземным. Расширять кругозор в создании поделки.	Ореховая скорлупа , пластилин, картон.
29.04.25 г.	«Бабочка»	Учить детей создавать образ бабочки из веточки дерева и ракушек .Продолжать закреплять знания о насекомых, учить самостоятельно выбирать цвет окрашивания . Закреплять технику изобретения поделки.	Веточки деревьев , пластилин, ракушки, гуашь, кисть , картон

- кисточки,
- гуашь,
- акварель и т.д.

Обеспечение научно-методическим, информационным материалами и средствами обучения

1. А.С. Абрамова Из цветной бумаги. Альбом самоделок. – Калинин, 1990
2. Р.А.. Бардина Изделия народных художественных промыслов и сувениры. – М., 1990.
3. С.В. Былкова Делаем подарки. Ростов – Дону. Феникс 2006.
4. С. Газарян Прекрасное своими руками.- М. Детская литература, 2000.
5. Л. В. Горнова Студия декоративно-прикладного творчества. - Волгоград, 2008.
6. М. А. Гусакова Аппликация. – М., «Просвещение», 1992
7. “Опыты с песком и глиной”, Рыжова Н.В., Обруч №2, 1998 г.
8. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни». – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005. – 224 с.